

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
V ALBRECHTICÍCH NAD VLTAVOU 139
398 16 ALBRECHTICE NAD VLTAVOU, OKRES PÍSEK**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

STROM ŽIVOTA



Mgr. Edna Křivá

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy v ŠVP
3. Podmínky pro vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP pro PV: „ STROM ŽIVOTA“

1.2 Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola v Albrechticích nad Vltavou 139, PSČ: 398 16, okres Písek
Telefon: 382288138

1.3 Jméno ředitele: Mgr. Alena Nečasová

1.4 Zřizovatel: Obecní úřad Albrechtice nad Vltavou 79

1.5 Platnost dokumentu: od 1.9.2009

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy, počet tříd:

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem.

2.2 Charakter budovy, okolí školy:

V naší obci byla v roce 1980 vybudována nová dvoutrídni Mateřská škola s kapacitou pro 50 dětí. Která byla na okraji obce v klidném a čistém prostředí s pěknou zahradou pro různé aktivity dětí. Postupem let se stav dětí snížil a z Mateřské školy se stala škola jednotřídní. Přišel rok 1994 a naše školka přešla do právního subjektu pod Základní školu v Albrechticích nad Vltavou a zároveň byla do budovy školy přestěhována. Celý školní areál se nachází na okraji obce Albrechtice nad Vltavou směrem na Týn nad Vltavou. Prostory byly stísněné a nevyhovující. Byla provedena menší úprava herního prostoru.

Po několika letech se začal počet dětí navyšovat a prostory potřebovaly další úpravy.

Po dohodě se zřizovatelem proběhla o letních prázdninách v roce 2008 rozsáhlá rekonstrukce naší MŠ. Bourání příček – zvětšení herního prostoru pro děti, výměna podlahových krytin – koberce, lina, výměna topných těles, osvětlení, umyvadel a třída vybavena novým nábytkem. Po rekonstrukci se do úklidových prací zapojili rodiče.

Máme svoji zahradu, která je též na klidném místě a je v celku funkčně vybavena..

Celý školní areál je na klidném místě, a to je pro pohybovou aktivitu dětí přínosem.

Je úžasné, že se děti mohou rychle přesunout do lesního království, které obklopuje naší školu a kde probíhá celoroční pozorování.

3. Podmínky pro vzdělávání

3.1 Věcné podmínky:

Třída je postupně doplňována novými hračkami, stavebnicemi, knihami a učebními pomůckami. Hrací koutky pomáhají rozvíjet kooperativní hry, vedou děti ke spolupráci, ohleduplnosti, trpělivosti a možnost seberealizace.

Ve třídě MŠ máme gramofon a CD přehrávač, dále využíváme televizi, video a DVD přehrávač, vše je ve třídě 1. stupně ZŠ, přechod do této třídy je pouze přes chodbu (krátký, bezbariérový). Nachází se zde i žákovská knihovna a počítače, vše s dětmi můžeme využívat.

V této části budovy 1. st. máme k dispozici volnou třídu, tzv. malou tělocvičnu, vybavenou rehabilitační sestavou, žebřinami a lavičkami k dalším pohybovým aktivitám dětí. Také se zde konají kulturní akce (divadelní představení a hudební vystoupení).

3.2 Životospráva:

Stravování dětí včetně pitného režimu zajišťuje školní kuchyně, dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava. Děti se stravují ve školní jídelně, mezi jídly jsou dodržovány tři hodinové odstupy, děti mají dostatečné porce a mají možnost si přidat. Děti do jídla nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Při stolování dbáme na vytvoření kulturně estetických návyků. Při jídle vedeme děti ke slušnosti, ohleduplnosti, ke správnému držení lžice a správnému používání příboru – nejenom u předškolních dětí, ale i u dětí mladších.

Pitný režim – zajišťuje paní kuchařka, tekutiny jsou přineseny do MŠ ve velké termosce, která má výpustný kohoutek a děti si mohou čaj nalévat samy, nebo požádají staršího kamaráda nebo pí. učitelku. Každé dítě má svůj porcelánový hrneček z domova.

Na zahradě je dětem zajištěn pitný režim, také v nerezové termosce.

Děti dostávají různé nápoje (čaje, ovocné šťávy, multivitaminové nápoje, ochucená mléka).

Doba pobytu venku je přizpůsobena aktuálnímu počasí, je potřeba vyřešit změnu času podávání oběda (z 11,30 na 12,15 hod.), aby se nekrátil čas pobytu venku.

Při vycházkách mají děti dostatek volného pohybového vyžití i s cílenou plánovanou činností (sportovní areál, louky, vycházky do lesa – enviromentální výchova).

Naší zahradu také využíváme, je vybavena - (kolotoč, dvě pružinová houpadla, průlezký, pískoviště, houpačky, menší domeček na hraní, domek na hračky, povrch je travnatý a stromy nízké, nachází se na klidném místě za areálem školy, je mimo dopravní provoz, bezpečnost dětí zajištěna.

Sportovní aktivity: plavecký kurz!

3.3 Psychosociální podmínky

S dětmi pracují dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice. Naší snahou je vytvářet dětem takové prostředí, aby se cítily bezpečně, jistě, spokojeně a radostně prožily den v MŠ. Dbáme na to, aby se vytvářel kolektiv dobrých kamarádů, kteří si vzájemně pomohou, budou se respektovat, tolerovat a domlouvat. Proto máme s dětmi stanovená pravidla společného soužití v MŠ, a ty důsledně dodržujeme.

Snažíme se dětem naslouchat a jsme připraveni podat pomocnou ruku ve vytváření sociálního postavení dítěte při řešení problémové situace, pokud jí dítě nezvládá samo. Ke všem dětem přistupujeme stejně, jsou „naše“. Respektujeme individualitu dítěte i jeho rodiny. Citlivě se snažíme o omezení projevu nadřazenosti, šikany a nezdravého soužití. Vedeme děti k základním návykům komunikace ve společnosti, k úctě k ostatním, k práci druhých, k věcem, vztah k přírodě a k odpovědnosti za své chování.

3.4 Organizace chodu

Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Učitelka si jej přizpůsobuje podle momentální situace a potřeb.

Pevně stanovené časy jsou pro stravování dětí. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti ve vyváženém poměru.

Režim může být pozměněn v případě výletů, divadelních a hudebních představení.

Orientační denní režim:

- 6,30 – 8,30 hod.: scházení dětí, spontánní činnosti, individuální práce s dětmi, ranní kruh, cvičení, hygiena
- 8,45 – 9,15 hod.: svačina
- 9,15 – 12,15 hod.: řízené a spontánní činnosti, pobyt venku, hygiena
- 12,15 – 12,45 hod.: oběd, hygiena
- 12,45 – 14,15 hod.: odpočinek, doplňkové programy, logopedická péče
- 14,15 – 16,00 hod.: svačina, spontánní činnosti, individuální práce, rozcházení domů

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Informační systém školy je vytvářen jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek, formou informovanosti rodičů pedagogickými pracovníci, nástěnkami, plakáty, místním obecním rozhlasem a společnými třídními schůzkami.

Všichni spolupracovníci jsou vedoucím týmu zapojováni do řízení a dění MŠ.

Vše se zakládá na společné důvěře a toleranci. Ředitel a vedoucí učitelka vyhodnocují práci všech spolupracovníků, motivuje je pro další spolupráci.

Mateřská škola spolupracuje na sto procent se ZŠ, ŠD, ŠJ, se zřizovatelem, s místními hasiči a s OÚ Tálín.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací pro výkon svého povolání. Nabídka seminářů a kurzů je pestrá a máme možnost si podle svého zájmu vybrat, nabídky využíváme, také odebíráme odborné časopisy. Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech, dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Specializované služby, jako je logopedie nebo jiná odborná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – PPP, speciální pedagog, pediatr aj.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Motto: „Šťastné děti a spokojení rodiče!“

Máme vypracován svůj adaptační plán.

Upřednostňujeme osobní kontakt s rodiči, další informovanost prostřednictvím

Nástěnek. Uvítáme každý dobrý nápad, se kterým rodiče přijdou a obohatí naší práci nebo školu. Učitelky chrání soukromí rodiny. Dále pořádáme různé akce.

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:

Kapacita je 30 dětí a jsme jednotřídní MŠ s celodenním provozem od 6,30 – 16,00 hod.

Děti mohou do MŠ přicházet do 8,30 hod., pozdější příchod je možný po dohodě s učitelkou. Vyzvedávání dětí z MŠ je obvykle po 14,30 hod., nebo po obědě si rodiče mohou své dítě vyzvednout v době od 12,15 – 12,30 hod. Dodržováním těchto časů rodiče nenarušují klidný průběh oběda a výchovné práce.

Zákonný zástupce může k vyzvedávání dítěte pověřit další právně způsobilou osobu písemně, pokud je pověření dlouhodobé zaznamenává se do Evidenčního listu dítěte.

Bez písemného pověření nebude dítě vydáno nikomu jinému než zákonnému zástupci.

Nové děti mohou docházet do MŠ na zvykání dle dohody před plánovaným nástupem i v přítomnosti rodičů – viz. adaptační plán.

Do MŠ chodí děti zdravé s ohledem na kamarády.

Stravování je zajištěno 3x denně, strava se připravuje ve vlastní kuchyni. Přihlašování a odhlašování obědů provádí zákonný zástupce dítěte den předem osobně nebo telefonicky vedoucí ŠJ. Úhrada stravného se platí inkasem.

Úplata za předškolní vzdělávání se v naší MŠ nevybírám.

Do školky si děti nosí vlastní pyžamo (výměna 1x týdně), čisté a pohodlné oblečení, a náhradní oblečení, které si ukládají do označených kapsářů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Snahou naší mateřské školy je předávat a zprostředkovávat dětem životní zkušenosti v prostředí svých vrstevníků. Výchovně vzdělávací činnost je založená na principech individuálních potřeb a zájmů, na rozvoji samostatných a zdravě sebevědomých dětí. Věkové složení třídy umožňuje rozvíjení kamarádkských vztahů mezi staršími a mladšími dětmi. Ve vzdělání klademe důraz na rozvoj rozumových schopností, v souvislosti s přípravou na školní docházku.

Snažíme se vytvářet bezpečné sociální prostředí, které dává základy pro fyzickou a psychickou samostatnost. Poskytujeme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, která vychází z jejich přirozených potřeb a zájmů. Snažíme se citlivě vstupovat do dětských her a vést vývoj her pozitivním směrem.

Při hrách respektujeme věkové a individuální zvláštnosti. Dáváme dětem základy pro utváření zdravého sebevědomí a jistoty, podporujeme duševní pohodu. Snažíme se systematicky rozvíjet schopnost samostatně přemýšlet a rozhodovat se. Působením chceme dětem poskytnout základ, na kterém budou stavět ve škole, i v dalším životě.

Jak toho chceme dosáhnout?

Základem úspěchu ve výchovně vzdělávacím procesu je dobrý vztah mezi učitelem a dítětem, dítětem a dítětem, rodičem a dítětem a učitelem a rodičem. K plnění těchto cílů budeme využívat spontánní a řízené činnosti ve vyváženém poměru.

Budeme klást důraz na aktivní účast dětí a využívat prožitkové učení a spolupráci při činnostech. Zaměříme se na respektování vývojových, fyziologických, sociálních a citových potřeb dětí. Nezapomeneme na zařazení tělovýchovných chvil a odpočinkových činností.

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Organizační formy dne v MŠ jsou co nejvíce přibližovány životu dítěte doma v rodině, ale současně vytváříme podmínky pro jeho optimální rozvoj. Vzdělávání je v naší školce uskutečňováno průběžně při všech činnostech. Probíhá vyváženě mezi spontánními a řízenými činnostmi. Upřednostňujeme prožitkové učení a kooperativní s důrazem na smyslové vnímání, při kterých se u dětí rozvíjí tvořivost a fantazie, ale i základy prosociálního chování. Organizaci provádíme v různě velkých skupinách, ale i individuálně. Základem pro učení jsou spontánní činnosti.

Budeme preferovat tyto činnosti:- spontánní činnosti, psychomotorická cvičení, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, tvořivá práce s přírodním materiálem, práce na počítači.

Budeme uplatňovat tyto metody: - komunitní a diskusní kruh, pozorování, prožitkové učení, využívání přirozených situací, řízené skupinové a individuální činnosti.

Péče o děti s odkladem školní docházky a děti vyžadující zvláštní péči

(děti se zdravotním znevýhodněním, děti se zdravotním postižením, děti mimořádně nadané, děti se sociálním znevýhodněním)

Naše MŠ plně respektuje indiv. potřeby a možnosti dítěte, pro děti vyžadující zvláštní péči se budeme snažit přizpůsobovat podmínky dle možností.

Při vzdělávání těchto dětí spolupracujeme s odborníky – PPP, spec. pedagog, pediatr apod.

Pro vytipování těchto dětí nám pomáhají konzultace o jednotlivých dětech a jejich výchově – rodiče, učitelé ZŠ, indiv. pozorování apod.

Pro mimořádně nadané děti budou připravovány indiv. úkoly a aktivity, které by umožňovaly rozvíjet jejich talent.

Jedině spokojené dítě je schopno se učit, proto chceme, aby naše škola byla pro všechny děti příjemným a bezpečným prostředím, ve kterém děti tráví chvíle bez rodičů.

6. Vzdělávací obsah

Je zpracován formou ucelených částí

Vzdělávání v předškolní výchově má probíhat na základě integrovaných bloků, které dětem nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Při tvorbě ŠVP PV vycházíme z pěti oblastí Rámcového programu pro MŠ, které se denně prolínají, doplňují, ovlivňují a tvoří celek: Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Naše MŠ si vytváří svoji nabídku vzdělávacího programu, každým rokem dotvářenou do motivačního projektu tak, aby byla pro děti stále poutavá, zábavná a rozvíjející jejich poznání. Tato základní vzdělávací nabídka je rozpracována do integrovaných bloků.

MĚSÍČNÍ INTEGROVANÉ BLOKY

ZÁŘÍ : Kluci holky z naší školky

ŘÍJEN : Podzim maluje a čaruje

LISTOPAD : Tajemný svět lidského těla

PROSINEC : Zimní svátky

LEDEN : Paní zima jede

ÚNOR : Bez práce nejsou koláče

BŘEZEN : Jak se budí jaro

DUBEN : Svět zvířat

KVĚTEN : Objevujeme svět kolem nás

ČERVEN : Co už umíme

PODTÉMAT A

ZÁŘÍ:

- 1.t. Škola na nás volá
- 2.t. Kamarádi máme se rádi
- 3.t. Tady jsem doma
- 4.t. Náš venkov

ŘÍJEN:

- 1.t. Na poli
- 2.t. Na zahradě - sklízíme plody podzimu
- 3.t. V lese - houbičkování
- 4.t. Co umí vítr a déšť

LISTOPAD:

- 1.t. Čas pouštění draků
- 2.t. Moje tělo a zdraví
- 3.t. U babky bylinářky
- 4.t. Když kamarád stůně

PROSINEC:

- 1.t. U nás doma s Mikulášem
- 2.t. Jedeme z pohádky do pohádky
- 3.t. Vánoční čas

LEDEN:

- 1.t. Zimní hry a sporty
- 2.t. Půjdu k zápisu
- 3.t. Masopust
- 4.t. Životní prostředí

ÚNOR:

- 1.t. Hádej, čím jsem
- 2.t. Co děláme celý den
- 3.t. Čím cestujeme
- 4.t. Řeky a moře

BŘEZEN:

- 1.t. Jaro v trávě a na zahrádce
- 2.t. Když jaro ťuká
- 3.t. Kniha je studnice moudrosti
- 4.t. Svátky jara

DUBEN:

- 1.t. Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
- 2.t. Kdo žije u potoků, řek a rybníků
- 3.t. Která zvířata žijí ve volné přírodě
- 4.t. Čarodějnice

KVĚTEN:

- 1.t. Máme se rádi s mamkou a tatškou
- 2.t. Naše maminka má svátek
- 3.t. Jak je barevná kvetoucí příroda
- 4.t. Jedeme, plujeme, létáme

ČERVEN:

- 1.t. Svátek mají děti - oslava
- 2.t. Ukaž co umíš
- 3.t. Voda je vzácný dar
- 4.t. Hurá na prázdniny

1. Škola na nás volá

časový rozsah: 4-6 týdnů

Záměry a cíle:

- adaptace na nové prostředí, začlenit se do kolektivu
- navazování kontaktů
- individuální přístup pedagoga
- pravidla slušného chování v MŠ
- poznávat své kamarády – postupně je poznávat podle jména
- učit se ukládat své věci na značku a zvládat jednoduché úklidové činnosti
- upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické a společenské návyky
- pravidla společného soužití ve třídě
- rozvoj řeči a komunikace
- rozvíjet dovednosti dětí při hře se stavebnicemi a různým materiálem

Činnosti:

- prohlídka budovy, orientace v budově ZŠ a MŠ, k čemu slouží jednotlivé místnosti
- podnikneme vycházky do okolí MŠ
- aktivity podporující sblížování dětí
- spontánní hra
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- činnosti relaxační a odpočinkové
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

Klíčové kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy na které stačí
- nebojí se chybovat
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

2. Podzim maluje a čaruje

časový rozsah: 4-6 týdnů

Záměry a cíle:

- učit děti vnímat podzimní přírodu – „Náš strom“, co se sním děje
- pobytem v přírodě podporovat tělesný rozvoj a zdraví
- prostřednictvím přírodních materiálů podporovat tvořivost a fantazii
- přibližovat dětem přiměřeným způsobem proměny v přírodě
- utvářet v dětech povědomí o tom, co je pro naše zdraví dobré, jak o své zdraví pečovat
- procvičovat jemnou motoriku
- učit děti odhadnout množství, třdit, uspořádat a používat pojmy více, méně, stejně
- učit děti rozlišovat barvy, vůně, nálady
- probouzet zájem o knihu
- rozvíjet řeč, komunikaci s vrstevníky i dospělými
- význam bylinek pro naše zdraví
- seznámení s pěti smysly člověka
- poznávání zvířat žijících v lese
- všimnout si různých druhů stromů a keřů
- znát plody některých z nich
- osvojovat si dovednosti k péči o okolí

Činnosti:

- estetické a tvůrčí aktivity (dramat., liter., hudeb.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- samostatný projev na určité téma
- společné diskuze, rozhovory, indiv. a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle obrázků, fantazie, apod.)
- zdolávat překážky na louce, zahradě, v lese
- budeme poznávat ovoce a zeleninu
- přečteme si příběhy a básně
- naučíme se pohybové hry s pravidly
- výtvarné hry s podzimními listy
- hrabání listů
- sběr přírodnin (podzimní výstavka)

Klíčové kompetence:

- všimá si toho, co se kolem něho děje, hledá na to odpovědi
- učí se hodnotit své pokroky
- zkoumá, experimentuje, všimá si souvislostí a přitom užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- je schopné respektovat druhé
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit

3. Advent – kouzlo vánoc

časový rozsah: 4 týdny

Záměry a cíle:

- učit děti vyjádřit své přání
- upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
- uvědomit si, co je příjemné a co je nepříjemné
- působit na estetické cítění dětí
- upevňovat známé tradice a zvyky vánoc
- sluchové rozlišení tónů a zvuků

Činnosti:

- přivítání čerta a Mikuláše
- výzdoba třídy
- učíme se zpívat koledy a přednášet vánoční básně
- vyrábíme dárky pro své nejbližší
- připravujeme se na vánoční besídku
- setkávání se s dramatickým uměním
- zdobení perníčků s rodiči

Klíčové kompetence:

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, jak je důležité udělat radost druhému
- dodržuje společná pravidla a přizpůsobuje se jim
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

4. Paní zima jede

časový rozsah: 6-8 týdnů

Záměry a cíle:

- učit děti chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- seznámení s vodou v různé podobě
- pozorovat náš strom
- seznámení s lidovými pranostikami
- podporovat radostné veselí masopustního karnevalu
- zamýšlet se dětmi otázkami, proč chodíme do školy
- umět spolupracovat a naslouchat
- vést děti k zvládnutí základních hudebních dovedností
- porovnávání, třídění a řazení předmětů podle určitého pravidla
- ukázněnost a bezpečnost v silničním provozu

- učit se radovat z krás zimní přírody a výtvarně ji vyjádřit
- rozvíjet správnou výslovnost
- poznávat věci, které člověku slouží při práci
- vytvářet kladný vztah k přírodě, učit ji znát a porozumět jejím zákonům
- správné reagování na pokyn, respektovat příkazy a zákazy
- chránit osobní bezpečí, předcházet úrazům

Činnosti:

- zimní sporty (sáňková, bobování, koulování)
- pozorování stop ve sněhu
- pokusy se sněhem
- vycházky do lesního království – krmení zvířátek, pozorování u krmelec
- péče o ptáčky – krmítko u školy
- poznávání zvuků v přírodě
- výroba masek na karneval – rodiče
- návštěva u prvňáčků – před zápisem
- Hádej, čím jsem! – povolání
- Karneval s rodiči

Klíčové kompetence:

- učí se všimnout svého okolí
- chrání své zdraví
- využívá cestu pokusu a omylu
- nenechá se odradit prvními neúspěchy
- hledá různé možnosti a cíle
- uvědomuje si důležitost ochrany přírody a životního prostředí pro svůj život a zdraví

5. Když jaro ťuká

časový rozsah: 6-8 týdnů

Záměry a cíle:

- upevňovat sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- seznámení s lidovými říkadly a zvyky
- rozvíjení a ovládní pohybového aparátu
- porovnávat a hledat tvary v přírodě
- všimnout si nového života v přírodě
- kladení otázek a hledání odpovědí
- rozvíjet hudebnost dětí zpěvem
- dbát na výslovnost a výraznost přednesu
- prožívat krásu kvetoucího jara
- upevňovat citové vztahy k rodině
- rozvíjet povědomí o životě zvířat a lidí na naší planetě
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- mít hezký vztah k lidem, životu a ke světu
- upevňovat počet, orientaci na ploše, symboly
- projevovat zájem o knihy a encyklopedie

Činnosti:

- náš strom – výtvarné zachycení
- loučení se zimou a přivítání jara
- pozorování probouzející se přírody (u rybníka, v lese, na louce, na zahradě, u potoka)
- názvy zvířat a jejich mláďat
- činnosti na rozvoj cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti
- návštěva knihovny
- setí a pozorování klíčení např. obilí, hrášek
- rej čarodějnic
- velikonoční tradice a výzdoba
- oslava – Den matek
- ekologicky motivované hravé aktivity
- hry a aktivity na téma doprava
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- vytváření zdravých životních návyků

Klíčové kompetence:

- umí ovládat řeč, své myšlenky a pocity vyjadřuje samostatně a smysluplně
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- pozná a pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata
- dokáže se samostatně výtvarně vyjádřit
- má povědomí o některých lidových zvycích
- uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

6. Co dovedu, to předvedu

časový rozsah: 6-8 týdnů

Záměry a cíle:

- náš strom – pozorování
- samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek a názor
- ohleduplné chování, péče o zdraví
- vzájemně si pomáhat – „ Kamarádi, máme se rádi!“
- vnímat přírodu a její dary jako součást světa, bez níž by člověk nemohl žít
- podněcovat aktivitu hudebního vnímání
- chápat rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti
- bezpečné chování o prázdninách, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc, jakým způsobem
- uvědomit si, co je nebezpečné (kontakt se zvířaty, manipulace s některými předměty, ...)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání

- rozvíjet u dětí povědomí o životě lidí a zvířat v jiné části světa
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- výrazně podpořit tělesný rozvoj, pohybový rozvoj a zdravý dětí

Činnosti:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, a nezdravých návyků
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- „Šipkovaná“ – Po stopách lesních skřítků – vycházka s plněním různých úkolů
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti
- oslava Dne dětí
- pojedeme na výlet
- co nejvíce her a činností přeneseme na školní zahradu, hřiště, do lesa
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zloba, údiv)
- činnosti zaměřené k seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství)

Klíčové kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- má povědomí o základních lidských hodnotách a o tom, co je s nimi v rozporu
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má povědomí o případném riziku svých nápadů a činností
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

7. Evaluační systém

Evaluační se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Cílem evaluace ŠVP PV je ověřování kvality poskytovaného vzdělávání na úrovni naší MŠ jako celku. Tímto ověřováním získáváme účelnou zpětnou vazbu o efektivní vlastní práci a pro zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Evaluace a autoevaluace vychází :

- z pozorování dětí
- z rozhovorů s dětmi
- z rozhovorů a anket rodičů
- z rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- z hospitační a kontrolní činnosti
- z rozboru dětských prací a výtvarů

Co hodnotíme:

- podmínky předškolního vzdělávání
- cíle a záměry
- kvalitu práce zaměstnanců

Budeme se snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

Hodnocení a evaluace

Ve vztahu k dítěti: učitelka průběžně sleduje individuální projevy rozvoje dítěte, jeho pokroky vzhledem k výchozímu stavu vede „**Záznamy o dítěti**“, kde účelně zapisuje v čem udělalo pokrok, co se mu daří, co ve své činnosti vypouští, u nových dětí průběh adaptace a zařazení do kolektivu

(uč., ved. uč., - průběžně)

Ve vztahu k TVP: na konci každého tematického celku hodnotí metody, formy činností, cíle, vhodné podmínky, pomůcky, jak děti téma prožily, navrhuje další činnosti a úpravy tématu

(uč., ved. uč. – průběžně)

Ve vztahu k ŠVP PV: hodnotí ve spolupráci s druhou učitelkou funkčnost ŠVP PV,
podmínky pro jeho realizaci
hodnotí svoji odbornost a pedagogický um, doplňuje své znalosti
navrhuje organizační a materiální úpravy

(uč., ved. uč. – 1x ročně)

Ve vztahu ke veřejnosti: usiluje o získání potřebných podmínek ekologických i materiálních
vyhodnocuje spolupráci a navrhuje další možnosti

(ved. uč.)

Ve vztahu k RVP PV: na poradě hodnotí, zda vzdělávání odpovídá RVP PV
hodnotí spolupráci s rodiči a ostatními institucemi

(ved. uč.- pololetně)